



العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر

بمدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات

إعداد

أ.آمال أحمد علوي ال ابراهيم

أ.آمال طالب عاشور الحدادي

أ.شيماء عبدالعزيز عبدالله الشنفري

الإشراف العلمي :

الاستاذ الدكتور: عبدالله أمبوسعيدي

الإشراف الإداري :

الدكتور: سهيل العوائد

يونيو ٢٠١٥

الملخص

هدفت هذه الدراسة تعرف العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي من (١٠-١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات، والمقترحات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطالبات والمعلمات. تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات ومعلمات الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م وعددهم (٢٢٥) طالبه و(٢٥) معلمة من أعضاء هيئة التدريس من المعلمات اللاتي يدرسن الصف العاشر. أما عينه الدراسة النهائية فقد تكونت من (٥٥) طالبة، و(٢٣) معلمه ممن درسن الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ والعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م.

ومن أجل جمع البيانات تم استخدام استبانتين إحداهما لعضوات هيئة التدريس والأخرى للطالبات، وتكونت كل من الاستبانتين من محورين، المحور الأكاديمي ويتكون من (٢٠) عبارة، والمحور النفسي الاجتماعي ويتكون من (١٢) عبارة، بالإضافة إلى إعداد أداة مقابلة فرديه للطالبات. وتمت المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام برنامج حزمة البيانات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: اتفاق العينة التي أجابت على السؤال الأول بالنسبة للمحور الأكاديمي أن عبارات (إهمال بعض الطالبات تحضير المواد الدراسية والواجبات) و(استهتار بعض الطالبات في الدراسة) يعتبران من أكثر العوامل تأثيرا على تدني مستوى التحصيل الدراسي، أما على مستوى المحور النفسي والاجتماعي فقد اتفقت استجابات عينة الدراسة إلى أن

(مشتتات الانتباه حول الطالب " الهاتف ووسائل التواصل الاجتماعي) و (التأثير السلبي لجماعة الأقران) يعتبران من أكثر العوامل المؤثرة على تدني التحصيل الدراسي.

كما توصلت الدراسة إلى بعض المقترحات لعلاج تدني التحصيل الدراسي أهمها : ضرورة تحسين البيئة المدرسية ، وتطوير البرامج الدراسية ومحتواها بحيث تصبح بيئة جاذبة وليست منفرة ، وتكثيف البرامج التوجيهية والإرشادية للأخصائي الاجتماعي والنفسي ومنحه دورات مكثفة داخلية وخارجية تعمل على تقوية مهاراته وتأكيد دوره بفاعلية ،وتطوير معارف وقدرات المعلمين في مواصفات الاختبار الجيد وكيفية تصميمه . وقد تم اقتراح خطه برنامج لمعالجة ضعف تدني التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم الأساسي.

Abstract

This study aimed to investigate the factors influencing the low academic achievement of grade ten students in Asa'ada Post-basic School (10–12) from the perspective of students and teachers. The study also attempted to find effective suggestions to help improve the academic achievement level of the targeted students. The study population consisted of all tenth grade students of the academic year 2014/2015 in the school (N= 225), and all instructors from the faculty who taught grade ten (N= 25). The sample of study consisted of (55) students and (23) instructors.

Data were collected using two questionnaires: one for teachers and the other one was administered to students. Both questionnaires covered two domains: the academic dimension (20 statements) and the psychosocial domain (12 statements). In addition, the researchers conducted individual interviews with some students. Data were analyzed using the statistical data package for Social Sciences (SPSS) program through comparing averages, standard deviations, and frequency measures.

Students' negligence to do their homework and prepare well for their classes was found as one of the most dominant reasons for the poor achievement on students. In addition, not taking school seriously is a major cause of problem. Considering the psychological factors, bad friends and companions contributed a lot in decreasing the academic achieve levels of some grade 10 students. Moreover, social media programs and application were found to be main distractors of students' attention.

A few recommendations and suggestions were set by the end of the paper. The need to enhance the school environment was highlighted. In addition, teachers

need to implement interesting learning strategies and useful attractive content to increase students' interest in the courses. The research team designed a comprehensive plan to help improve students' academic achievement in A'Saada School, which is currently waiting for light to be implemented.

يعدُّ التعليم الأساسي ما بعد الأساسي عصب في مشروع تنمية الموارد البشرية للدول، فهو بوابة انطلاق الطلبة نحو آفاق التعليم الجامعي والعالي ومنه إلى سوق العمل ، ولعل التحصيل الدراسي يتجلى وبوضوح من حيث قوته أو تدنيه في هذه المرحلة من التعليم الأساسي على اعتبار أنه محصلة سنوات دراسية في حياة الطالب قبل الدراسة الجامعية .

ويعد التحصيل الدراسي ذو أهميه في العملية التعليمية ، إذ تسعى جميع دول العالم إلى ضمان تحصيل جيد لطلابها نظير ما تقدمه نظمها التعليمية من خبرات وفرص للتعليم والتعلم، وتركز هذه الدول على تحسين التحصيل الدراسي من خلال توفير كل ما من شأنه الارتقاء به، ولكن مما يلاحظ بشكل عام في السنوات العشرين الأخيرة (العقد الأخير من القرن لعشرين والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين) انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، وكذلك ضعف دافعيتهم واتجاهاتهم نحو التعلم والمدرسة نفسها (الراسبي وآخرون، ٢٠١١ / ٢٠١٢).

ويعتبر تدني التحصيل الدراسي مشكله تربوية صارت تؤرق التربويين وأولياء الامور، لأنها لا تحقق الاهداف المنشودة للمدرسة وتعيقها عن أداء رسالتها على الوجه الأكمل. وهذه الظاهرة لها آثار سلبية على النظام التعليمي، حيث أنها قد تؤدي الى هدر في المدخلات. ويتمثل ذلك في تسرب أعداد من الطلبة من المدارس من جهة ولها آثار اقتصادية على ميزانية الدولة والأسرة من جهة أخرى. ونظرا لأهمية التحصيل في حياة الطلبة وفي تقرير مصيرهم في أثناء تواجدهم بالمدارس و الجامعة ، فقد حاولت العديد من الدراسات الكشف عن العوامل التي تؤثر فيه كالذكاء وقلق الاختبار والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي الذي ينتمي له الطالب، وغيرها من العوامل المؤثرة في التحصيل، فقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن مستوى تحصيل الطلبة في كل المستويات والمراحل

ما هو إلا انعكاس لمجموعة من العوامل النفسية والديمغرافية التي تحيط بالمتعلم (السلخي، ٢٠١٣).

إن تفحص عملية التحصيل الدراسي بنظرة تحليلية وما يرتبط من عوامل عديدة تؤثر فيها وترتبط بها لها الأهمية القصوى ذلك أن بمعرفة هذه العوامل وآثارها على التحصيل الدراسي يمكن معرفة ما يعوق تلك العملية، وبالتالي دراسة الطرائق والأساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى أقصى حد ممكن. ولما كان من الطبيعي أن أي إصلاح تربوي يجب أن يبدأ بمحاولة رصد الواقع بإنجازاته ونواحي قصوره كان عليه أن يواكب التطور في التربية تطورا مماثلا في رفع الأداء الدراسي للوصول إلى مستوى عالي من التحصيل الدراسي (حمودي، ٢٠٠٨).

وجاء في مقالة لمدرسة كلية الراهبات الوردية (٢٠١٥) أن للضعف الدراسي عوامل وأسباب متداخلة قد يكون منها الوضع الصحي الجسدي الذي يتأثر بسبب مرض أصاب الطفل وألحق به أثارا سلبية وأدى إلى تأخره أو تدني تحصيله الدراسي أو لعدم دخول الطفل المدرسة المناسبة، وقد تكون الأسرة السبب المباشر في ضعف التحصيل بسبب ضغطها على الابن لبذل جهده خاصة لرفع مستوى الإنجاز دون الأخذ بالاعتبار قدراته العقلية وميوله الشخصية مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديه، وقد يكون بسبب الظروف الاجتماعية والمادية التي تمر بها الأسرة أو تعاني منها وتؤثر على تحصيل الطالب بحيث يبدأ بالتسرب أو التغيب عن المدرسة لكي يساعد أهله لتحسين وضعهم الإقتصادي أو يوفر المصروف الذي يأخذه ، أو قد يكون المنهاج المتبع والنظام التعليمي والأساليب أو المعلم وشخصيته وإعدادة وقدراته والأسلوب التدريسي الذي يستعمله وطريقة تعامله مع الطالب سبب في تدني تحصيل الطالب الدراسي ،أو قد يكون بسبب المواد التعليمية التي تدرس في المدرسة

مستواها وصعوبتها مما يؤدي إلى عدم تفاعل الطلبة مع المادة والمعلم أو قد يكون بسبب الظروف السياسية والأسباب الأمنية بسبب الخوف والقلق والتوتر الذي يمر بها الطالب وعدم الاستقرار النفسي نتيجة للأوضاع السياسية التي تمر بها المنطقة والتي تؤدي إلى عدم الإحساس بالأمن التي تعتبر من الحاجات الأساسية حتى يستطيع الطالب إنجاز ما يطلب منه بأفضل مستوى ممكن.

إن وسائل الإعلام المختلفة التي قد يقضي بعض الطلبة فيها الوقت الطويل في مشاهدة البرامج التي يتعلم منها العنف وسوء الخلق والانحرافات على أنواعها وإهمال الجوانب المهمة في حياته تؤدي إلى تدني التحصيل، أضف إلى ذلك انتشار ظاهرة العنف والعقاب البدني واللفظي داخل المدرسة والأسرة والمحيط الذي يعيش فيه الطالب، أو لأسباب تتعلق بعلاقة الطالب مع الطلبة الآخرين التي تؤدي إلى انشغاله والانصراف عن الإنجاز المدرسي لكونها علاقة سلبية في جوهرها فتؤدي إلى ترك المدرسة كذلك بالنسبة لعلاقته مع المعلمين القائمة على العنف والقسوة والعقاب والذي بدوره يؤدي إلى ترك المدرسة بصورة دائمة أو متقطعة وأيضا علاقة المعلمين فيما بينهم إذا كانت سلبية فإن الطلبة هم الذين يدفعون الثمن.

وستتناول هذه الدراسة العوامل الأكاديمية والعوامل النفسية والاجتماعية بالنسبة للطالب .

العوامل الأكاديمية

تتعدد العوامل الأكاديمية المؤثرة على تدني التحصيل الدراسي فهناك عوامل مرتبطة بالمقررات ومحتوى المناهج، وأخرى مرتبطة بالمعلم، وعوامل مرتبطة بالأساليب وطرق التدريس، وأيضاً بالاختبارات وبالبيئة المدرسية وأخرى ممكن أن يثبت تأثيرها من خلال الأبحاث وسبل تقصي المعلومة .

وللتفاعل الصفي بين المعلم والطلبة ركيزة أساسية في الموقف التعليمي ، لأنه لا يؤدي فقط الى تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس ، بل كذلك الى اكتساب التلميذ لأنماط ثقافية واجتماعية مختلفة سواء من المعلم أو التلاميذ الآخرين وذلك لكون التربية عملية اجتماعية (إبراهيم و حسب الله، ٢٠٠٢). وقد أشار هايتي (Hattie, ٢٠٠٩) أن من أكثر العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة هي نوعية (جودة) المعلم وطبيعته وعلاقته مع الطلبة وإن إبداع المعلم له أثر في التعليم وتحسين التحصيل، بالإضافة أن المعلم يحتاج أن يكون مدرج توقعاته ويجدد مفاهيمه مع الطلبة، كما أن المعلمين المتدربين في المجال الذي يدرسه هم أكثر تأثير من المعلمين غير المتدربين، كما أشار إلى بيئة المدرسة وحالة العمل فيها من العوامل الأقل تأثير على التحصيل الدراسي. وتناولت دراسة الحامديه (٢٠١٣) العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة في مقررات كلية العلوم بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، حيث ظهر أن من أهم نتائجها أن مدرس المقرر الجيد هو العامل الرئيسي المؤثر إيجاباً في تحصيل الطلبة للمقررات العلمية . وأجرى الراسبي وآخرون (٢٠١١ / ٢٠١٢) دراسة تقييمية هدفت إلى تعرف العوامل المؤثرة في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصفين الخامس والعاشر الأساسي

بسلطنة عمان وتوصلت الدراسة إلى عدة عوامل مؤثرة على التحصيل الدراسي منها ضعف الإعداد التربوي والأكاديمي للمعلمين .

وعندما يتم طرح سؤال على الطلبة عن أفضل المعلمين بالنسبة لهم تكون الخصال الشائعة هي المعلمين الذين يبنون علاقات مع الطلاب (Batten & Girling-Butcher, ١٩٨١) ، والمعلمين المستعدين لتوضيح شرح المادة ومساعدة الطلبة في أعمالهم (Sizemore, ١٩٨١) ، وأن المعلمين الذين يقومون بمساعدة الطلاب يكون لديهم استراتيجيات أفضل ومختلفة أو طريقه لتعلم المادة (Pehkonen, ١٩٩٢).

أما فيما يتعلق بطرق التدريس فلا توجد طريقه تدريس بعينها يصلح استخدامها في كل المواقف الصفية ولكل المواضيع والمواد الدراسية فطرائق التدريس كثيرة ومتعدد ، وما يصلح منها لموقف تعليمي معين لا يصلح لموقف آخر ، والطريقة التدريسية التي أثبتت جدواها مع معلم ما قد لا تكون مجدية مع معلم آخر ، فالطريقة التي يستخدمها المعلم مع صف معين قد لا يحسن استخدامها مع صف آخر ولنفس الموضوع مع نفس المعلم.

ووجد لي وسميث (Lee & Smith, ١٩٩٧) أن المدارس المرتفع عددها بين ٦٠٠ - ٩٠٠ طالب يكون المعلمين أكثر تعاون و أكثر مشاركته في المناقشات التي تؤثر في عملهم. كما ذكر هايتي (Hattie, ٢٠٠٩) بعض الدراسات التي تؤيد انخفاض عدد الطلبة في الصف لزيادة التحصيل الدراسي بينما هناك دراسات أخرى لا تؤيد انخفاض عدد الطلاب في الصف لأنه لا يؤثر على مستوى التحصيل ، وأن عدد طلبة الصف والمدرسة يعتبر من أقل العناصر تأثير على أداء الطالب.

ولأهمية الاختبارات في العملية التعليمية فقد امتدت إليها عملية التطوير، فظهرت أنواع مختلفة من الاختبارات التي تهدف إلى قياس نمو الطلبة في مجالات متعددة مثل الجانب التحصيلي

والقدرات والمهارات الشخصية، أما الخطأ الذي وقع فيه المطورون في الماضي هو أنهم قاموا بتطوير الاختبارات بمعزل عن الجوانب العملية التعليمية ، ومن هنا فقد التطوير أهميته ولم يحقق الهدف المنشود منه (الزويني و العرنوسي و حاتم، ٢٠١٤).

و ذكر هايتي (Hattie, ٢٠٠٩) شكل آخر من التغذية الراجعة وهو تكرار الاختبارات، ولكنه يكون أكثر فعالية عندما يكون هناك تغذية راجعة من المعلم للاختيار، كتعديل تعليماته لتخدم جوانب القوة والضعف في أداء الطالب. وجاءت نتائج دراسة الشنفرية والمعشنية (٢٠١٤) أن الاختبارات كانت من أكثر العوامل تأثيرا على مستوى ضعف التحصيل الدراسي لطلبة محافظة ظفار من (١٠ - ١٢) .

أما فيما يخص المنهج فقد ذكر الزويني و العرنوسي و حاتم (٢٠١٤) أن الكثيرين عرفوا المنهج على أنه محتوى المادة الدراسية من معلومات ومعارف، ويركز هذا التعريف على عنصر المحتوى، على أنه محتوى يتفق مع التعريف باعتبار المنهج مجرد مواد او مقررات دراسية ، أي أنه مجموعة من المعلومات والحقائق الموجودة في الكتب المدرسية وعلى الطالب أن يقوم بحفظها وإتقانها واسترجاعها وعند تحديد عناصر المنهج ينبغي التأكد تماما من هذه العناصر لأنها مهمة في بناء المنهج لكي يحقق الأهداف المحدد له سلفا، وبخاصة أن المواقف التعليمية والتدريسية ينبغي أن لا تكون حقلًا للتجارب لأنها ترتبط أولا وأخيرا بالإنسان ، ولأنه على اساس مخرجات المنهج يتوقف مستقبل الأمة (الزويني و العرنوسي و حاتم، ٢٠١٤). وقد توصلت نتائج السامرائي (٢٠١٠) ، إلى أن قلة الترابط بين المنهج والحياة العملية يعتبر من أهم العوامل المؤثرة على ضعف التحصيل الدراسي في قضاء سامراء.

العوامل النفسية و الإجتماعية

إن الأسرة هي المكان الأول لنمو الطفل فكريا وروحيا وجسديا خلال سنوات حياته خاصة الاولى منها. بالإضافة إلى دورها التكميلي مع المدرسة، لذا فإن أهم الادوار التي ينبغي على الأسرة القيام بها للمشاركة مع المدرسة هي رعاية سلوك الابناء وتقويمه لتنمية وتحقيق سلوك أفضل حتى يكونوا أبلغ نفعاً لأنفسهم وأسرهم ومجتمعهم ووطنهم حاضرا ومستقبلا (بادي، ٢٠٠٨/٢٠٠٩) .

إن للحمول والانطواء والإحباط وفقدان الثقة بالنفس دور في انخفاض مستوى التحصيل. كذلك فإن سوء التوافق النفسي وعدم النضج الإنفعالي أثره السلبي على التحصيل الدراسي كذلك عند تعرض الطفل لمشاكل نفسية ينجم عنها مثلا قضم الأظافر أو التبول اللاإرادي يؤدي ذلك إلى امتصاص الكثير من جهد ونشاط الطالب مما يفقده الحماس للتحصيل الدراسي (حمودي، ٢٠٠٨) .

وللتغلب على مشكلة تدني التحصيل الدراسي لابد من تضافر جهود ثلاثة، وهي المدرسة، و المجتمع، والبيت وذلك لأن المدرسة هي المؤسسة التعليمية الرسمية التي تطبق القوانين والأنظمة والبيت هو المؤسسة التعليمية الأولى التي تعمل على تعليم العادات والقيم والاتجاهات والطالب هو حلقة الوصل بين هاتين المؤسستين (مدرسة كلية الراهبات الوردية، ٢٠١٥). وذكرت المعمريه (د. ت) أن البيئة الإجتماعية التي يعيشها الطالب تحتل مكانة بارزة في العملية التعليمية، وقد أثار تفوق الطلاب اليابانيين في العلوم والرياضيات اهتمام العديد من التربويين على مستوى العالم وتوصلت الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلى ثلاثة عوامل رئيسية اهتمام الأبوين بتعليم أبنائهم وتحفيز الآباء المستمر لأبنائهم والوقت المخصص للواجبات المنزلية.

وقد أشار أفرسون و ولبرج (Iverson and Walberg, ١٩٨٢) أن التحصيل الدراسي يرتبط بالبيئة الاجتماعية الإقتصادية والتحفيز الفكري في المنزل. كما أشار هاييتي (Hattie, ٢٠٠٩) أنه عندما يبدأ الأطفال الدراسة ٩٨% من الالهل يعتبر أن التعليم جدا مهم لمستقبل أبنائهم ، والثلاثين من الأهل يتوقعون حصول أبنائهم على الدبلوم أو درجات علميه ومع الوقت الأبناء يتركون المدرسة في بداية مراحلهم الأولى من التعليم للحصول على وظيفة.

وتوصلت دراسة قطيشات (١٩٨١) عن أثر العوامل الإقتصادية و الاجتماعية والثقافية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في مادة اللغة العربية إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة مرتفعي التحصيل على القواعد ومتوسطات الطلبة المنخفضي التحصيل على كل من تجمعات المتغيرات الإقتصادية و الاجتماعية والثقافية. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة مرتفعي التحصيل على الإستيعاب ومتوسطات الطلبة المنخفضي التحصيل على كل من تجمعات المتغيرات الإقتصادية و الاجتماعية والثقافية. كما ذكر الصالحي (١٩٨٢) العلاقة بين متغيرات مدرسية : الطموح والتحصيل والمستوى الإقتصادي الإجتماعي عند طلبة المرحلة الثانوية في الاردن ، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إرتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠,٠٥) بين متغيري المستوى الإقتصادي الإجتماعي لأسر الطلبة ومستوى الطموح عندهم. في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة إرتباطيه بين متغيري المستوى الإقتصادي الإجتماعي لأسر الطلبة والتحصيل الدراسي .

وتنقسم العوامل الاجتماعية لنوعين هما

أ- عوامل مدرسية : يمكن حصرها في الإفتقار للأجواء التربوية السليمة والميل للمشاحنات بين

الكوادر التعليمية من إدارة ومعلمين. وعدم إتباع الأساليب والوسائل الحديثة في التعامل مع

الطلبة والتركيز على التلقين والإعتماد على العقاب البدني و زيادة وكثافة الصف الدراسي

وضعف الأنشطة المدرسية والترفيهية وضعف الرعاية الصحية والاجتماعية

ب- عوامل أسرية : تتمثل في الجو المنزلي المضطرب، وطموح الآباء الزائد وضغطهم على

الأبناء بما لا يتناسب مع قدراتهم وعمل الأبناء في أوقات المذاكرة للمساعدة في دخل الأسرة

وتفضيل أحد الجنسين على الآخر والحرمان الثقافي والإقتصادي للطلبة واتجاهات الآباء السلبية

نحو العلم والتعليم (حمودي، ٢٠٠٨). وفي هذا المجال، أشار الصالحي (١٩٨٢) أن هناك

علاقة ارتباطية إيجابية و ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح

والتحصيل الدراسي.

و قد قام السامرائي (٢٠١٠) بدراسة هدفت لتعرف العوامل المؤثرة على المستوى الدراسي لطلبة

المدارس الثانوية في قضاء سامراء من وجهة نظر المدرسين و الطلبة. أظهرت نتائجها ضعف

متابعة الأسرة لأبنائها دراسيا وهذا مؤشر على وجود خلل في العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور

ويكون مسؤولا عنه كلا الجانبين بالإضافة لعدم وجود تعريف واضح لمعنى المتابعة في أذهان

البعض من أولياء الأمور والمدرسين ، إما لمحدودية ثقافتهم أو لضغوطات الحياة النفسية

والاجتماعية والمادية التي يتعرض لها المجتمع العراقي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن معرفة طبيعة العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة أمر ضروري

وأساسي لا بد منه كنقطة انطلاق لأي برنامج يمكن أن يوضع للتخطيط لإصلاح التعليم وتطويره

، ولذا جاءت هذه الدراسة لاستقصاء العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي في

مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي من (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات. علما أن رؤية المدرسة (سنحقق المراكز الأولى في التحصيل والأنشطة التربوية ونسابق للوصول إلى مقاعد الدراسة الجامعية) ورسالتها (الوصول بطالبات المدرسة إلى المراكز الأولى في التحصيل الدراسي والأنشطة والقيم السلوكية الطيبة عن طريق تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للوصول لذلك)

و يعتبر تدني التحصيل الدراسي مشكله تربوية باتت تؤرق التربويين و أولياء الأمور ، لأنها لا تحقق الأهداف المنشودة للمدرسة وتعيقها عن أداء رسالتها على الوجه الأكمل. وقد أحست الباحثات بهذه المشكلة من خلال تدني مستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة ، حيث كانت نتائج دفعة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ متدنية جدا كما يبينه الجدول رقم (١) أدناه.

جدول (١)

جدول نتائج الصف العاشر تقدير (هـ) للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ، والفصل الدراسي الاول

للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

العام الدراسي	المادة	عدد الطالبات الحاصلات على هـ
	التربية الاسلامية	٣٤

١٩	اللغة العربية	٢٠١٣ / ٢٠١٤
٦٣	لغة انجليزية	
٧٧	رياضيات	
٢٠	علوم	
٢٦	دراسات اجتماعية	
٩٤	التربية الاسلامية	نتيجة الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥
٦٣	اللغة العربية	
١٤٧	رياضيات	
١٢٩	لغة انجليزية	
١٣١	علوم	
٤١	دراسات اجتماعية	

يتضح من الجدول أن تدني مستوى الطالبات في تزايد خلال هذه العام على مستوى جميع المواد كذلك الحال بالنسبة للمواد الأدبية التي تعتبر سهله و في متناول يد الطالبات. ونظرا لكون ظاهرة تدني التحصيل الدراسي تتعلق بعوامل أكاديمية واجتماعيه ونفسيه وعوامل أخرى فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة على السؤالين الرئيسيين

١. ما العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات ؟

٢. ما الإجراءات المقترحة للتغلب على تدني التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي من (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات ؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. الوقوف على العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات.
٢. الخروج بأهم المقترحات للتغلب على تدني التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي من (١٠ - ١٢).

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في

١. تعرف العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢).
٢. تقديم مجموعه من المقترحات والتوصيات لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢).

حدود الدراسة

يؤطر هذه الدراسة الحدود التالية :

١. الحدود الموضوعية :

● اقتصرت الدراسة على معرفة العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات من خلال محورين، هما المحور الأكاديمي ، و المحور النفسي الاجتماعي.

٢- الحدود الزمنية : تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

٣- الحدود المكانية : تم تطبيق الدراسة في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢)

٤ - الحدود البشرية : طالبات الصف العاشر وهيئة التدريس من معلمات الصف العاشر للعام

الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) و العام الدراسي الحالي (٢٠١٤-٢٠١٥)

التعريفات الإجرائية للدراسة

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي يرى الفريق البحثي ضرورة تحديدها حسب

هدف الدراسة وهي :

العوامل : يقصد بها الأسباب أو الجوانب التي تؤثر في تحصيل الطالبات في الصف العاشر

وتتمثل في أكاديمية ، ونفسية واجتماعية.

والعوامل المؤثرة هي مجموعة العبارات التي يتم رصدها في إجراءات الدراسة .

التحصيل الدراسي : هو المعدل العام للطالب في جميع المواد الدراسية للصف العاشر، حيث اعتمدت السجلات المدرسية لرصد المعدل كمقياس للتحصيل

تدني التحصيل الدراسي : انخفاض نسبة التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة ، منها ما يتعلق بالطالب نفسه ، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية والسياسية (مدرسة كلية الراهبات الوردية، ٢٠١٥)

وتعرف الدراسة تدني مستوى التحصيل إجرائياً بأنه : حصول الطالب على مستوى (هـ) في المواد الأساسية (التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية) .

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى تعرف العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) ، كما هي في الواقع من خلال جمع البيانات ثم تصنيفها وتحليلها واستخراج النتائج منها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات ومعلمات الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م وعددهم (٢٢٥) طالبة و(٢٥) معلمة من أعضاء هيئة التدريس من المعلمات اللاتي درسن الصف العاشر على مستوى جميع المواد . أما عينه الدراسة النهائية فقد تكونت من (٥٥) طالبة ، و(٢٣) معلمة ممن درسن الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ والعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م .

أدوات الدراسة

تم استخدام الأدوات التالية

١. استبيان لطالبات الصف العاشر لمعرفة آرائهن عن العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) .
٢. استبيان للمعلمات لمعرفة آرائهن عن العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) .
٣. مقابلات لعينه من طالبات الصف العاشر لتقصي العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي من (١٠ - ١٢) .

وفيما يلي عرض لاستبيان الطالبات والمعلمات:

أولاً : استبيان الطالبات (استبانة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي)

وصف الإستبانة

تكونت الإستبانة من ثلاثة أجزاء :

الأولى واشتملت على البيانات الأساسية والتي تمثلت في:

• الاسم (اختياري)

• أفضل ماله

• أصعب ماله

و تضمن الجزء الثاني من محورين :المحور الأكاديمي وتكون من (٢٠) عبارة والمحور النفسي الاجتماعي تكون من (١٢) عبارة.

أما الجزء الثالث فقد تضمن سؤالين مفتوحين:

السؤال الأول : هل هناك عوامل أخرى مؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظرك ؟

السؤال الثاني : ما مقترحاتك لتحسين تدني مستوى التحصيل الدراسي من الناحية الأكاديمية والنفسية والاجتماعية لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظرك ؟

ثانيا : استبيان المعلمات (استبانة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي)

وصف الإستبانة

تكونت الإستبانة من محورين :

تضمن الجزء الأول محورين : المحور الأكاديمي ويتكون من (٢٠) عبارة والمحور النفسي الاجتماعي تكون من (١٢) عبارة.

أما الجزء الثاني فقد تضمن سؤالين مفتوحين:

السؤال الأول : هل هناك عوامل أخرى مؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر

في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظرك ؟

السؤال الثاني : ما مقترحاتك لتحسين تدني مستوى التحصيل الدراسي من الناحية الأكاديمية والنفسية

والإجتماعية لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢)

من وجهة نظرك ؟

صدق الأداة وثباتها

تم استخدام طريقة الإتساق الداخلي لتقدير ثبات الاستبانة وذلك بعد تطبيق الاستبيان على (٢١)

فردا من عينة الدراسة ، ثم حساب ثبات الإتساق الداخلي باستخدام معادلة معامل ألفا كرو نباخ،

وقد بلغ معامل ألفا (٠,٧٠) .

كما تم عرض الاستبانتين على عضو هيئة تدريس من جامعة السلطان قابوس ومجموعه من

المعلمات في مدرسة السعادة. وبناء على اقتراحات المحكمين تم إجراء التعديلات على أدوات

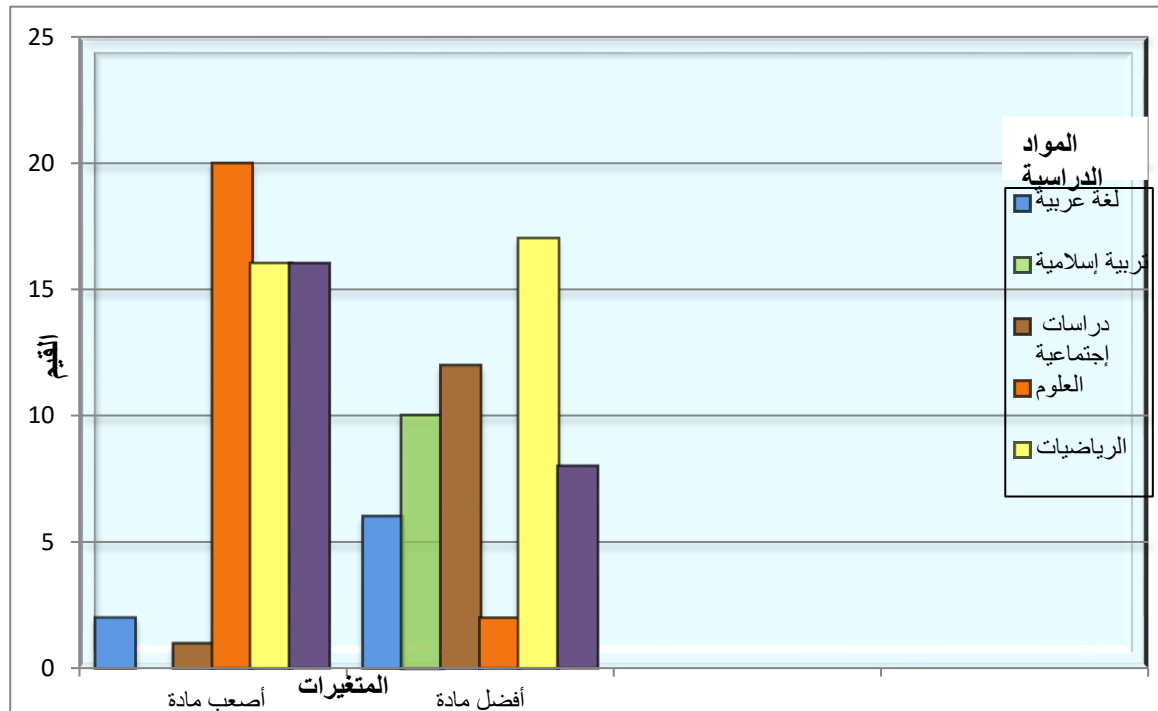
البحث حيث تم تعديل صياغة العبارات وحذف بعضها الآخر وإضافة بعض العبارات وإخراج

الإستبانتين في صورتهم النهائية لتتكون من (٣٢) عبارة لكل استبانة (ملحق (١)، (٢) .

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية

يتضمن هذا الجزء عرض للنتائج التي تم التوصل إليها حول تدني المستوى التحصيلي لطالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة ، وذلك من خلال عرض نتائج السؤال الأول والمتعلق بمعرفة العوامل ، وكذلك من خلال عرض نتائج السؤال الثاني والذي يتضمن أساليب معالجة هذه الأسباب .

بالنسبة للجزئية الأولى للطالبات عن أصعب ماده وأفضل ماده بالنسبة لها ، فقد أشارت نتائج الطالبات كما هو موضح في الشكل رقم (١) .



شكل (١): التمثيل بالأعمدة لمتغيري أصعب وافضل مادة من وجهة نظر الطالبات

يلاحظ من الشكل رقم (١) أن مادة العلوم تعتبر من أصعب المواد الدراسية بالنسبة للطالبات ولعل ذلك يعزى أن مادة العلوم بالنسبة للصف العاشر تتضمن جميع فروع المادة (الفيزياء والكيمياء والأحياء) ، كما يلاحظ أن مادة اللغة الإنجليزية والرياضيات حصلتا على نفس المستوى من صعوبتهما بالنسبة للطالبات ولعل ذلك يعزى أن هاتين المادتين تحتاج للتأسيس في أثناء المراحل الدراسية السابقة وطالبات الصف العاشر ينقصهم التأسيس في هذه المواد. في حين أن مادة الرياضيات حصلت على أفضل مادة لدى الطالبات، ولعل ذلك يعزى أنها مادة تعمل على تنشيط العقل والتحليل فتتحدى قدرات الطالبة وتولد لديها الإحساس بالإنجاز والمتعة ، في حين أن مادة الدراسات الإجتماعية حصلت على ثاني أعلى مستوى كأفضل مادة ، ولعل ذلك يعزى كونها مادة أدبيه تعتمد على مهارة الحفظ والاستدكار.

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول

بالنسبة للسؤال الأول ينص على : ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات والمعلمات ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لتقديرات أفراد عينة الدراسة وعبارات الاستبانة ككل.

المحور الأول : العوامل المرتبطة بالمحور الأكاديمي

لمعرفة درجة تأثير عبارات هذا المحور كعوامل تدني مستوى التحصيل الدراسي على طالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠-١٢) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح بالجدول (٢).

الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة في المحور الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات والمعلمات

م	المحور الأكاديمي	الطالبات			المعلمات		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	التعامل السلبي لبعض المعلمات مع الطالبات	١,٨٧	٠,٦٣	١٧	١,٦٥	٠,٧١	١٨
٢	كثرة عدد الطالبات في الصف الواحد	٢,٣٨	٠,٦٨	٦	٢,٧٣	٠,٤٤	٤
٣	قلة تمكن المعلم من مادته العلمية	١,٧٤	٠,٧٢	١٨	١,٢١	٠,٥٩	٢٠
٤	إهمال بعض الطالبات تحضير المواد الدراسية و الواجبات	٢,٥٦	٠,٦٣	١	٣,٠٤	٠,٤٧	١
٥	اعتماد بعض الطالبات على الدروس الخصوصية	٢,١٦	٠,٦٦	١١	٢,١٣	٠,٦٢	١١
٦	قلة تفعيل الثواب والعقاب من قبل المعلم و الإدارة المدرسية	١,٨٩	٠,٧٣	١٦	٢,٢٦	٠,٦١	٩
٧	كثرة الغياب المتكرر لبعض الطالبات و التسرب من الحصص	٢,٤٥	٠,٩٥	٣	٢,٩٥	٠,٢٢	٢
٨	الانتقال السهل لبعض الطالبات من صف لآخر في الصفوف السابقة	١,٦٩	٠,٧١	١٩	٢,٣٩	٠,٨٣	٨
٩	محتوى بعض مناهج الصف العاشر معقدة و فوق مستوى قدرات الطالبات	٢,٣٤	٠,٦٧	٧	٢,٠٤	٠,٧٦	١٣
١٠	غياب المعلمة الإنسانية و استبدالها بمعلمات الأجر اليومي	٢,٠٠	٠,٧٦	١٥	١,٩٥	٠,٧٠	١٥
١١	قلة استخدام و تفعيل المعلم لمعينات التعلم	١,٦٣	٠,٥٨	٢٠	١,٥٢	٠,٦٦	١٩
١٢	كثافة وصعوبة بعض وحدات المناهج مقارنة مع زمن تنفيذها	٢,٤١	٠,٥٩	٥	٢,٢٦	٠,٦٨	١٠
١٣	انتشار ظاهرة الغش في الاختبارات	٢,١٢	٠,٧٩	١٢	٢,٥٢	٠,٦٦	٧
١٤	توزيع حصص المواد العلمية في نهاية اليوم الدراسي	٢,٢٧	٠,٦٧	٩	١,٨٦	٠,٨١	١٦
١٥	وجود فجوة في المحتوى بين مناهج الصف التاسع و العاشر الأساسي	٢,٣٠	٠,٧١	٨	٢,١٣	٠,٨١	١٢
١٦	يتم إعداد اختبار الصف العاشر مركزيا من قبل الوزارة	٢,٢١	٠,٧١	١٠	١,٩٥	٠,٨٧	١٤
١٧	ضعف استخدام الطالبات طرق المذاكرة الصحيحة	٢,٤١	٠,٦٢	٤	٢,٦٠	٠,٥٨	٦
١٨	استهانة بعض الطالبات في الدراسة	٢,٥٤	٠,٦٣	٣	٢,٨٦	٠,٤٥	٣
١٩	اعتماد بعض المعلمات لطرق تدريس تقليدية	٢,٠٠	٠,٥٧	١٤	١,٨٦	٠,٦٢	١٧
٢٠	تساهل بعض المعلمات في إعطاء الدرجات للطالبات دون جهد في الصف التاسع	٢,١٠	٠,٨٥	١٣	٢,٦٥	٠,٦٤	٥
	المجموع الكلي	٢,١٦	٤,٨٧	-	٢,١٦	٤,٠٨	-

يوضح الجدول (٢) أن متوسطات استجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالمحور الأول " العوامل المؤثرة على تدني التحصيل الدراسي المرتبطة بالجانب الأكاديمي " قد تراوحت بين (١,٦٣) و (٢,٥٦) بالنسبة للطالبات ، أما بالنسبة للمعلمات فقد تراوحت بين (١,٢١) و (٣,٠٤) ، وقد اشتمل هذا المحور على (٢٠) عبارة. ويتضح من قراءة بيانات الجدول (٢) أن متوسط استجابات افراد العينة من المعلمات والطالبات جاء متماثلا في أكثر العوامل تأثيرا على تدني مستوى التحصيل الدراسي على الطالبات والمتمثل في عبارة (إهمال بعض الطالبات تحضير المواد الدراسية والواجبات) حيث حصل على متوسط حسابي (٢,٥٦) للطالبات و (٣,٠٤)

بالنسبة للمعلمات وبانحراف معياري (٠.٦٣) للطالبات و (٠.٤٧) للمعلمات . كما تماثلت في عبارة (استهتار بعض الطالبات في الدراسة) حيث حصلت على متوسط حسابي (٢,٥٤) للطالبات و (٢,٨٦) للمعلمات. ولعل ذلك يعزى لقلة الدافعية لدى الطالبات وتحديد الهدف لديهن. وعبرة (كثرة الغياب المتكرر لبعض الطالبات والتسرب من الحصص) حيث حصلت على متوسط حسابي (٢,٤٥) للطالبات و (٢,٩٥) للمعلمات ، ولعل ذلك يعزى لقلة الوعي لدى الطالبات ، وضعف ارتباطهن بالمدرسة .

كما حصلت عبارة (ضعف استخدام الطالبة طرق المذاكرة الصحيحة) على متوسط حسابي (٢,٤١) للطالبات و (٢,٦٠) للمعلمات، وقد يرجع ذلك لضعف حرص الطالبة على الاستذكار وكثافة منهج الصف العاشر وتعدد موادها، و ذلك يحتاج لإستراتيجيات في طرق المذاكرة والطالبات ليس لديهن الوعي الكافي بهذه الطرق .

والملاحظ أن العبارات الأربع الأولى والتي اتفقت عليها استجابة المعلمات والطالبات وحصلت على أعلى متوسطات حسابيه ترجع جميعها إلى الطالب نفسه ، وقد يرجع ذلك إلى أن الطالبة هي محور العملية التعليمية وبالتالي فإن دافعيته للدراسة ومهاراتها وقدراتها تعتبر من الاسباب المؤثرة وبشكل كبير في تحصيلها الدراسي. و ذكر بلوم المذكور في (زيتون ، ٢٠٠٠) بأن (٢٥%) من التباين في التحصيل يعود إلى العوامل الوجدانية للطلبة (اتجاهاتهم ومشاعرهم نحو الدراسة ، مفهوم الذات وبيئة التعلم) و (٥٠%) من التباين في التحصيل يرجع إلى تباين خصائص القدرات العقلية ، والباقي (٢٥ %) ينسب إلى الأساليب والممارسات التدريسية التي يطبقها المعلم. وهذا يدل على أهمية الطالب في رفع مستواه التحصيلي. كما أشار هايتي (Hattie, ٢٠٠٩) أن الكثير من الطلبة جسديا حاضرين ولكن نفسيا غائبين وأنهم يقضون (٨٥ %) من وقتهم في الإصغاء أو

يتظاهرون بالإصغاء لحديث المعلم ، وهذا ما ينعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي . وهذا ما أكدته نتائج مقابلة الطالبات أن إهمالهن وإستهتارهن يعتبر أكبر عامل أدى إلى تدني مستواهن التحصيلي في الصف العاشر . واتفقت هذه النتيجة مع الحامديه (٢٠١٣) ، على أهمية دافعية الطالب لدراسته يعتبر عامل يؤثر إيجابا وبشده من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .

أما عبارة (قلة استخدام المعينات من قبل المعلمة) فقد اتفقت إستجابة العينة سواء من قبل الطالبات والمعلمات على أنها أقل العوامل تأثيرا في التحصيل الدراسي ، حيث حصلت على متوسط حسابي (١,٦٣) بالنسبة للطالبات و(١,٥٢) بالنسبة للمعلمات . ولعل ذلك يعزى لوجود السبورة التفاعلية في جميع فصول المدرسة وتفعيلها من قبل المعلمات بكل ما فيها من تقنيات في العملية التدريسية الامر الذي جعل هذه العبارة من أقل العوامل المؤثرة من قبل الطالبات والمعلمات .

أما عبارة (قلة تمكن المعلم من مادته العلمية) فقد تقاربت استجابة العينة على أنها من أقل العوامل تأثيرا في التحصيل الدراسي حيث حصلت على متوسط حسابي (١,٧٤) للطالبات و (١,٢١) للمعلمات ، ولعل ذلك يعزى أن العينة ترى مدى الجهود المبذولة من قبل المعلمات خاصة بوجود السبورة التفاعلية ومدى حرصهن على أداء واجبهن المهني . وهذا ما أكدته نتائج المقابلة مع الطالبات من أن المعلمات يبذلن الجهد الكافي لتوصيل المعلومة لهن . حيث أنهن تعرضن لبرنامج تدريبي (الإنترنت) في كيفية توظيف السبورة التفاعلية بما فيها من تقنيات حديثه وانعكاس ذلك على علاقتهن بالطالبات والتحصيل الدراسي .

أما عبارة (التعامل السلبي للمعلمات مع الطالبات) فقد تقاربت استجابة العينة على أنها من أقل العوامل تأثيرا في التحصيل الدراسي حيث حصلت على متوسط حسابي (١,٨٧) للطالبات و (١,٦٥) للمعلمات، ولعل ذلك يرجع إلى تعرض الهيئة الإدارية والتدريسية لكثير من البرامج

التطويرية في كيفية التعامل مع الطالبات خاصة في هذه المرحلة سواء باستقطاب تربيين أو استشاريين من خارج المدرسة أو من الكوادر المتواجدة داخل المدرسة من الملمات والإداريات. وأيضا دور الأخصائي الإجتماعي في حل المشاكل بين الطالبات والملمات جعل من هذا العامل أقل تأثير على التحصيل الدراسي. وبالنظر للمتوسط الحسابي للمحور الأكاديمي لاستجابة الطالبات والملمات في الجدول (٢) نجد العينتين اتفقتا أن هذا المحور بعباراته يعتبر من العوامل المؤثرة على تدني التحصيل الدراسي للطالبات .

المحور الثاني : العوامل المرتبطة بالجانب النفسي الاجتماعي للطالبات :

لمعرفة درجة تأثير عبارات هذا المحور كعوامل تدني مستوى التحصيل الدراسي على طالبات الصف العاشر في مدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠-١٢) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح بالجدول(٣).

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة في المحور النفسي الاجتماعي من وجهة نظر الطالبات والمعلمات

م	المحور النفسي الاجتماعي	الطالبات			المعلمات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قلة توفر بيئة مناسبة للدراسة في البيت	١,٦٩	٠,٧١	٦	٢,١٣	٠,٥٤
٢	ضعف المستوى الاقتصادي للأسرة	١,٢٧	٠,٤٤	١٢	١,٦٠	٠,٥٨
٣	كثرة مشتتات الانتباه حول الطالبة (الهاتف و وسائل التواصل الاجتماعي)	٢,٣٤	٠,٧٥	١	٢,٧٨	٠,٥١
٤	تسحر الطالبة بعدم أهميتها في المدرسة	١,٩٦	٠,٧٤	٣	١,٩١	٠,٧٩
٥	المشاكل الأسرية بين (الأم و الأب)	١,٣٤	٠,٥٨	١٠	٢,١٧	٠,٧٧
٦	كثرة عدد الأبناء في الأسرة الواحدة	١,٤٠	٠,٥٦	٩	٢,٠٠	٠,٧٣
٧	الاتجاهات السلبية للوالدين نحو المعلم والمدرسة	١,٢٩	٠,٤٥	١١	٢,٢٦	٠,٦١
٨	قلة تشجيع الطالبة للدراسة من قبل ولي الأمر	١,٤٣	٠,٦٣	٨	٢,٦٠	٠,٥٨
٩	التأثير السلبي لجماعة الأقران	١,٨٩	٠,٧٨	٣	٢,٧٨	٠,٥١
١٠	الأمراض التي تعاني منها الطالبة	١,٧٠	٠,٨٠	٥	٢,٠٤	٠,٧٠
١١	تسود ذهن الطالبة بسبب الأمور العاطفية	١,٨١	٠,٨٤	٤	٢,٥٦	٠,٦٦
١٢	ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم	١,٥٤	٠,٦٦	٧	٢,٧٨	٠,٤٣
	المجموع الكلي	١,٦٤	٤,٢١	-	٢,٣٠	٣,٥٢

يتضح من قراءة بيانات الجدول (٣) أن متوسطات استجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالمحور الثاني " العوامل المؤثرة على تدني التحصيل الدراسي المرتبطة بالجانب النفسي الاجتماعي " قد تراوحت بين (٠.٤٤) و (٠.٧٤) ، أما بالنسبة للمعلمات فقد تراوحت بين (١,٦٠) و (٢,٧٨) ، وقد اشتمل هذا المحور على (١٢) عبارة.

وقد اتفقت عينتا الدراسة على أكثر العوامل النفسية والاجتماعية تأثيرا على التحصيل الدراسي، حيث جاءت عبارة (كثرة مشتتات الانتباه حول الطالب "الهاتف ووسائل التواصل الاجتماعي")، حيث حصلت على متوسط حسابي (٢,٣٤) للطالبات و(٢,٧٨) للمعلمات. ولعل ذلك يعزى إلى الإفتتاح التكنولوجي الذي نعيشه في هذه الحقبة الزمنية وخاصة استخدام الهاتف المحمول والإنترنت مما جعل الطالب يصرف الكثير من وقته في هذه التقنيات التي أشغلت عن دراسته. وقد أشارت الطالبات إلى ذلك في أثناء أجرى المقابلة معهن . وأشار هاييتي (Hattie, ٢٠٠٩) إلى التغير التكنولوجي متوفر لدى الطلاب (ألعاب فيديو، الكمبيوتر والتقنيات التفاعلية) كمؤثر سلبي في

التحصيل الدراسي. وتوافقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة السامرائي (٢٠١٠) في أن عامل القنوات الفضائية والانترنت والموبايل قد حصل على درجة مرتفعة من المؤثرات السلبية على الطلبة ، وهذا يعود لعدم وجود برنامج علمي نفسي اجتماعي منظم يتصدى لظاهرة استخدام هذه الوسائل بشكل سيء لخصوصية مجتمعنا العماني .

أما عبارة (التأثير السلبي لجماعة الأقران) فقد حصلت على متوسط حسابي (١,٨٩) للطلابات و (٢,٧٨) للمعلمات . ويعزى ذلك بالنسبة للمعلمات لما يلحقه من تغيير أو تحسن قد يطرأ على الطالبة بمجرد ارتباطها بقرينه مجيده أو كسولة وانعكاس ذلك على أدائها وتحصيلها الدراسي. أما بالنسبة للطلابات فيعتقدن أن هذا العامل له دور كبير خاصة في طبيعة هذه المرحلة التي تحاول فيها الطالبة لفت النظر وتكوين علاقات وصداقات لها انعكاساتها على التحصيل الدراسي. وهذا أيضا ما أكدته نتائج المقابلة مع الطالبات . كما تقاربت في عبارة (شرود ذهن الطالبة بسبب الأمور العاطفية) حيث حصلت على متوسط حسابي (١,٨١) للطلابات و (٢,٥٦) للمعلمات. ولعل ذلك يعزى إلى طبيعة المرحلة العمرية التي تمر بها الطالبة، وإدراك المعلمات لمدى حاجة الطالبة إلى الإهتمام والحب والذي إذا لم يتوفر انعكس على نفسية الطالبة وبالتالي على تحصيلها الدراسي .

واختلفتا في درجة تأثير عامل (شعور الطالبة بعدم أهميتها في المدرسة) حيث حصل على ثاني أكبر عامل من وجهة نظر الطالبة بمتوسط حسابي (١,٩٦) في حين أنه حصل على المرتبة قبل الأخيرة (١١) من وجهة نظر المعلمات بمتوسط حسابي (١,٩١). ولعل ذلك يعزى بالنسبة للطلابات كونه ثاني أكبر عامل من وجهة نظرهن لما تمر به من تغيرات نفسيه وفسولوجية وهرمونية وطبيعة هذه المرحلة تحتاج إلى احتواء وتعتمد إلى لفت الإنتباه. أما حصول هذا العامل كأقل تأثير تدني

على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمات كونهن يرين أن من الممكن للطالبة تكوين شخصيتها وتجد ذاتها من خلال مشاركتها في الأنشطة المدرسية ولا ترى لهذا العامل أي تأثير على تدني التحصيل الدراسي.

وقد اتفقت عينة الدراسة على أن (ضعف المستوى الإقتصادي للأسرة) يعتبر من أقل العوامل تأثيرا على تدني مستوى التحصيل الدراسي حيث حصل على متوسط حسابي (١,٢٧) بالنسبة للطالبات و(١,٦٠) بالنسبة للمعلمات. ولعل ذلك يعزى إلى أن أولياء الأمور يحاولون جاهدين توفير كل ما يحتاجه الطالب بغض النظر عن مستواهم الاقتصادي وهذا ما نلمسه في مجتمعنا وتلمسه أيضا المعلمات . وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما أشار إليه هايتي (Hattie, ٢٠٠٩) في أن هناك ثلاث مؤشرات أساسية تؤثر في تحصيل الطالب وهي دخل الأهل وتعليمهم ووظائفهم . لكن في المقابل يشير أفرسون وولبرج (Iverson and Walberg, ١٩٨٢) إلى أن التحصيل الدراسي يرتبط بالبيئة الاجتماعية الاقتصادية والتحفيز الفكري في المنزل.

وقد اتفقت عينة البحث على أن (كثرة عدد الأبناء في الأسرة الواحدة) يعتبر من أقل العوامل تأثيرا على تدني مستوى التحصيل الدراسي حيث حصل على متوسط حسابي (١,٤٠) بالنسبة للطالبات و(٢,٠٠) بالنسبة للمعلمات. ولعل ذلك يعزى إلى أن عدد الابناء لم يعد كالسابق، فقد قل عدد الأبناء إلى حد قد لا يتجاوز ال ٦ أطفال مما لا يعتبر كمؤثر فعلي على تدني مستوى التحصيل الدراسي. ومن الملاحظ من خلال استجابة الطالبات والمعلمات أن معظم العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي مرجعيتها للطالبة والعوامل المرتبطة فيها وأن كل ما يخص المعلم وإدارة المدرسة قد حصل على أقل درجات التأثير من وجهة نظر الطالبات والمعلمات، وهذا يعتبر جانب

إيجابي يحسب للمعلمات وإدارة المدرسة على ما يقمن به من جهود لتحقيق العملية التعليمية الهدف
المرجو منها .

تحليل السؤال الثاني والمتعلق بالسؤال المفتوح لعوامل أخرى لتدني التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر من وجهة نظر الطالبات والمعلمات

يتضح من تحليل السؤال المفتوح أن الطالبات والمعلمات ذكرن عوامل تفصيلية أكثر من وجهة
نظرهن اقتصرن على الجانب الأكاديمي ولم يتم التطرق إلى العوامل التي لها ارتباط بالجانب
النفسي الاجتماعي وهذه العوامل هي :

- ١ . كثرة الضغوط على الطالبات من خلال مشاريع المواد والأعمال والاختبارات القصيرة وفي
فترة زمنية بسيطة.
- ٢ . صعوبة الاختبارات ووجود أسئلة غير مباشرة ودقة التصحيح من المعلمات .
- ٣ . تشتت الانتباه في الحصة بسبب بعض الطالبات.
- ٤ . كثرة الدروس وتراكم المواد.
- ٥ . كثافة محتوى المواد العلمية .
- ٦ . توالي حصص المواد العلمية في الجدول الدراسي.
- ٧ . عدم تحديد هدف معين لدى الطالبات لمستقبلهن و ضعف وجود تخطيط للحياة.
- ٨ . إعطاء واجبات صعبه وأسئلة معقدة جدا.

من وجهة نظر المعلمات

١.سهولة الامتحانات من قبل المديرية في الفصول التي تسبق الصف العاشر ، والبعض منها غير مطابقة للمواصفات (٣٠ % تذكر ، ٥٠ % تطبيق، ٢٠ % قدرات عليا) .

٢. اعتماد الطالب في سنواته السابقة على درجات التقويم التكويني المستمر والتي كانت تمثل ٦٠ %، أي تعتبر نسبة نجاح قبل دخول الإختبار

٣. نظام الترفيع المتبع عند الرسوب.

٤. الأنشطة المدرسية وخروج الطالبات من حصصهن لأسباب متنوعة.

٦. المرحلة العمرية لطالبات الصف العاشر ودمجها مع أقران من مرحلة ما بعد الأساسي .

تحليل السؤال الثاني والمتعلق بالسؤال المفتوح مقترحات لعلاج المظاهر الأكاديمية و النفسية و الإجتماعية المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر؟

بناء على ما تم الخروج به من المقابلة واستجابات الطالبات والمعلمات لسؤال المقترحات فإنه سيتم اعتماد خطة علاجية مقترحة للمحاولة لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات مفصلة في الملحق رقم (٤) ، حيث تتجلى ملامحها في إجراءات سيتم تنفيذها ضمن إطار زمني ووقت معين وفئة مستهدفة وجهة منفذة ، فهناك إجراءات تخص المعلمات كتنظيم زيارات تبادلية بين معلمات الصف التاسع والعاشر للإطلاع على آلية تنفيذ الحصص للحفاظ على مستوى الطالبات عند الانتقال، وتقديم ورش عمل مشتركة بين معلمات الصف التاسع والعاشر للتعرف على محتوى المناهج للمرحلتين ، وإعطاء محاضره لمعلمات الصف العاشر عن طبيعة هذه مرحله والفسولوجية النفسية للمراهق ، وعمل برنامج لآليات التدريس باستخدام استراتيجيات جديدة للمواد العلمية.

أما فيما يخص الطالبات تدريب الطالبات على اختبارات مشابهة للاختبارات النهائية ، استضافة المحاضر عبدالله العنسي لعمل محاضره عن وسائل التواصل الاجتماعي والهاتف النقال ، عمل برنامج حصص تقويه للطالبات في مواد التخصصات العلمية ، عمل برنامج للنهوض بنفسيات الطالبات وإثارة الدافعية لديهن، عمل اتحاد طالبات يهدف إلى مناقشة احتياجات الطالبات من خلالهن، وهناك إجراءات خاصة بدور الأخصائية الإجتماعية كعمل برنامج من قبلها في آليات المذاكرة الصحيحة ، وإجراءات أخرى موضحة في الملحق رقم (٤).

توصيات البحث

بناء على نتائج الدراسة ومناقشتها توصلت الدراسة إلى مجموعه من التوصيات أهمها :
*تدريب جميع المعلمين على اكتساب مهارات التدريس لأن المعلم هو الذي يتعامل مع الطالب مباشرة ، وأيضا تدريب من يتعامل مع المعلمين على فهم تلك الإستراتيجيات خصوصا من هم في موقع المسؤولية الإدارية والفنية في المدرسة.

*تكتيف البرامج التوجيهية والإرشادية للأخصائي الاجتماعي والنفسي ومنحه دورات مكثفة داخلية وخارجية تعمل على تقوية مهاراته وتأكيد دوره بفاعليه .

* تطوير معارف وقدرات المعلمين في مواصفات الإختبار الجيد وكيفية تصميمه.

* تتم معالجة أسباب تدني تحصيل الطلبة من قبل المدارس كل فصل دراسي على الأقل وعلاجها قبل تراكمها ، واعتماد مقترحات علاجية إجرائية في كل مدرسة.

* تطوير معارف وقدرات المعلمين في الطرق والأساليب الإستراتيجية للتدريس لجذب ولفت انتباه الطلبة.

* تخصيص جزء من وقت الحصص لتحفيز الطالبات واستثارة دافعيتهن ، وذلك لأهمية الدافعية في التحصيل العلمي.

* توفير الملخصات للطالبات والتي تعينهن على فهم المعلومات بصورة أفضل .

* الإستعانة بمؤسسات تربوية واستشارية لتقديم العون للمدارس من خلال عمل محاضرات للطلبة إرشادية ونفسية.

* تقنين المشاريع والأنشطة المتزايدة والتي قد تؤثر على التحصيل الدراسي سلبا .

الدراسات والبحوث المقترحة

* العوامل المؤثرة في دافعية طالبات الصف العاشر في ضوء بعض المتغيرات .

*مهارات الإستذكار وتنظيم الوقت لدى طالبات الصف العاشر وتأثير ذلك في تحصيلهم الدراسي

.

*تشجيع إقامة بحوث مماثلة تهدف إلى تحسين المستوى الدراسي للطلبة والتغلب على المشاكل

والمعوقات التي تعترض العملية التعليمية.

المراجع العربية

إبراهيم ، مجدي ، حسب الله ، محمد (٢٠٠٢) . التفاعل الصفّي مفهومٌة تحليله مهاراته ، القاهرة ، علا الكتب .

البكري ، أمل ، الكسواني ، عفاف (٢٠٠٥) . أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، عمان ، دار الفكر .

الحامدية ، ناهد . (٢٠١٣) . العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة في مقررات كلية العلوم بجامعة السلطان قابوس من وجهه نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، مسقط .

الزويني ، ابتسام ، العرنوسي ، ضياء ، حاتم ، حيدر (٢٠١٤) . *المناهج وتحليل الكتب* ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

السلخي ، محمود (٢٠١٣) . *التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به* ، عمان ، الرضوان للنشر والتوزيع .

سمارة ، فوزي (٢٠٠٣) . *التدريس مبادئ مفاهيم طرائق* ، عمان ، مؤسسه الطريق للنشر .
طلاحه ، حامد (٢٠١٣) . *المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها* ، عمان ، الرضوان للنشر والتوزيع .

بادي ، مراد (٢٠٠٩-٢٠٠٨) . *بحث حول ظاهرة ضعف التحصيل الدراسي* . استخرج بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٥ من موقع www.tourathripoli.org

حمودي،أحمد. (٢٠٠٨). *العوامل الاجتماعية/غير المدرسية المرتبطة بالتحصيل الدراسي: بحث اجتماعي استطلاعي*، استخرج بتاريخ ٢٠١٥/٤/١١ من موقع <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=141194>

السامرائي، عباس. (٢٠١٠). *العوامل المؤثرة على المستوى الدراسي لطلبة المدارس الثانوية في قضاء سامراء من وجهة نظر المدرسين و الطلبة*. دراسات تربوية (٤)، استخرج بتاريخ ٢٠١٥/٤/١١ من موقع <http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aid=٥٥٩٤٨>

الشنفرية، أسماء، المعشنية، فاطمة (٢٠١٤). *تحديد أسباب المستوى التحصيلي للطلبة بالصف (١٠-١٢) في محافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين الاوائل و المشرفين و التربويين*. بحث اجرائي، سلطنة عمان. ظفار .

الصالحى، محمد. (١٩٨٢). العلاقة بين متغيرات مستوى الطموح والتحصيل و المستوى الاقتصادي الاجتماعي عند طلبة المرحلة الثانوية في الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ،عمان.

قطيشات، نازك. (١٩٨١). أثر العوامل الاقتصادية الإجتماعية و الثقافية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في مادة اللغة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ،عمان. المعمرية، منيرة. (د.ت). أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب. بحث اجرائي، استخرج بتاريخ ٢٠١٢/٢/١٥ من موقع

[http://www. faculty.ksu.edu.sa](http://www.faculty.ksu.edu.sa)

الراسبي، ناصر بن هلال، النبهانية ، مريم ، أمبوسعيدى ، عبدالله ،الفهدي ، راشد ، إبراهيم ، محمود. (٢٠١٢). العوامل المؤثرة في مستوى تحصيل طلاب الصفين الخامس و العاشر الأساسي بسلطنة عمان. دراسة تقييمية. سلطنة عمان، مسقط.

مدرسة كلية الراهبات الوردية(٢٠١٥). ضعف التحصيل الدراسي. استخرج بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٠ من موقع

<http://www.rosarycsh.com/site/articles/3.htm>

المراجع الأجنبية

Batten, M., & Girling-Butcher, S. (1981). *Perceptions of the quality of school life: A case study of schools and students* (No. ACER-RM-13). Hawthorn, Victoria, Australia: Australian Council for Educational

Research.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A Synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, Routledge.

Iverson, B. & Walberg, H. (1982). Home environment and school learning: A quantitative synthesis. *Journal of Experimental Education*, 50(3), 144-151.

Lee, V. & Smith, J. (1997). High school size: Which works best and for whom? *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 19(3), 205–227.

Pehkonen, E. (1992). *Problem fields in mathematics teaching, Part 3. Views of Finnish seventh-graders about mathematics teaching* (No. 108). Helsinki, Finland: University of Helsinki, Department of Teacher Education.

Sizemore, R. W. (1981). Do Black and White students look for the same characteristics in teachers? *Journal of Negro Education*, 50(1), 48–53.

ملحق الدراسة

الملحق (١) استبانة الطالبات للعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ،،،

في إطار اعداد بحث علمي تحت عنوان "العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر بمدرسة السعادة للتعليم ما بعد الاساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات و المعلمات ". ويسعدنا الاطلاع على مرئياتكم ومقترحاتكم وأخذ دقائق من وقتكم الثمين من خلال

استجاباتكم على عبارات الاستبانة ، علما بأن كل ما سيدون من معلومات لن يستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم.

ملاحظات:

□ تتكون الاستبانة من أربعة محاور:

أولا : المحور الأكاديمي،

ثانيا : المحور النفسي و الاجتماعي،

ثالثا : معرفة أسباب أخرى من وجهة نظرك الشخصية،

رابعا: مقترحات لعلاج المظاهر الأكاديمية و النفسية و الإجتماعية المؤثرة في تدني

التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر .

□ نأمل الإجابة بدقة وموضوعية عن جميع عبارات الاستبانة.

□ نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها من هذه الدراسة يعتمد على تعاونكم وصحة المعلومات التي ستدلون بها.

أ- البيانات الشخصية

الاسم(اختياري):

أصعب مادة بالنسبة لك:

أفضل مادة بالنسبة لك:

ب-تجد فيما يلي مجموعه من العبارات منقسمة إلى محورين يرجى منك قراءتها بعناية ثم وضع (✓) في المكان المناسب لتحديد مدى موافقتك على كل عبارة.

م	عبارات الاستبيان	كبيرة	متوسطة	قليلة
١	التعامل السلبي لبعض المعلمات مع الطالبات			
٢	كثرة عدد الطالبات في الصف الواحد			
٣	قلة تمكن المعلم من مادته العلمية			
٤	اهمال بعض الطالبات تحضير المواد الدراسية و الواجبات			
٥	اعتماد بعض الطالبات على الدروس الخصوصية			

٦	قلة تفعيل الثواب و العقاب من قبل المعلم و الادارة المدرسية		
٧	كثرة الغياب المتكرر لبعض الطالبات و التسرب من الحصص		
٨	الانتقال السهل لبعض الطالبات من صف لآخر في الصفوف السابقة		
٩	محتوى بعض مناهج الصف العاشر معقدة و فوق مستوى قدرات الطالبات		
١٠	غياب المعلمة الاساسية و استبدالها بمعلمات الأجر اليومي		
١١	قلة استخدام و تفعيل المعلم لمعينات التعلم		
١٢	كثافة وصعوبة بعض وحدات المناهج مقارنة مع زمن تنفيذها		
١٣	انتشار ظاهرة الغش في الاختبارات		
١٤	توزيع حصص المواد العلمية في نهاية اليوم الدراسي		
١٥	وجود فجوة في المحتوى بين مناهج الصف التاسع و العاشر الأساسي		
١٦	يتم إعداد اختبار الصف العاشر مركزيا من قبل الوزارة		
١٧	ضعف استخدام الطالبات طرق المذاكرة الصحيحة		
١٨	استهتار بعض الطالبات في الدراسة		
١٩	اعتماد بعض المعلمات لطرق تدريس تقليديه		
٢٠	تساهل بعض المعلمات في إعطاء الدرجات للطالبات دون جهد في الصف التاسع		

أولاً: المحور الأكاديمي

ثانياً: المحور النفسي و الاجتماعي

م	عبارات الاستبيان	كبيرة	متوسطة	قليلة
---	------------------	-------	--------	-------

١	قلة توفر بيئة مناسبة للدراسة في البيت		
٢	ضعف المستوى الاقتصادي للأسرة		
٣	كثرة مشتتات الانتباه حول الطالبة (الهاتف و وسائل التواصل الاجتماعي)		
٤	شعور الطالبة بعدم اهميتها في المدرسة		
٥	المشاكل الأسرية بين (الام و الاب)		
٦	كثرة عدد الابناء في الاسرة الواحدة		
٧	الاتجاهات السلبية للوالدين نحو المعلم و المدرسة		
٨	قلة تشجيع الطالبة للدراسة من قبل ولي الامر		
٩	التأثير السلبي لجماعة الاقران		
١٠	الامراض التي تعاني منها الطالبة		
١١	شرود ذهن الطالبة بسبب الامور العاطفية		
١٢	ضعف اهتمام أولياء الامور بمتابعة مستوى أبنائهم		

ثالثاً: أسباب أخرى من وجهة نظرك الشخصية:

.....

.....

.....

.....

رابعاً: مقترحات لعلاج المظاهر الأكاديمية و النفسية و الإجتماعية المؤثرة في تدني التحصيل

الدراسي لطالبات الصف العاشر:

.....
.....
.....
.....

الملحق (٢) استبانة المعلمات للعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ،،،

في إطار اعداد بحث علمي تحت عنوان "العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر بمدرسة السعادة للتعليم ما بعد الاساسي (١٠ - ١٢) من وجهة نظر الطالبات و المعلمات ". ويسعدنا الاطلاع على مرئياتكم ومقترحاتكم وأخذ دقائق من وقتكم الثمين من خلال استجاباتكم على عبارات الاستبانة ، علماً بأن كل ما سيدون من معلومات لن يستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم.

ملاحظات:

□ تتكون الاستبانة من أربعة محاور:

أولاً : المحور الأكاديمي،

ثانياً : المحور النفسي و الاجتماعي،

ثالثاً : معرفة أسباب أخرى من وجهة نظرك الشخصية،

رابعاً: مقترحات لعلاج المظاهر الأكاديمية و النفسية و الإجتماعية المؤثرة في تدني

التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر.

□ نأمل الإجابة بدقة وموضوعية عن جميع عبارات الاستبانة.

□ نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها من هذه الدراسة يعتمد على تعاونكم وصحة المعلومات

التي ستدلون بها.

أ- البيانات الشخصية

الاسم (اختياري):

ب- تجد فيما يلي مجموعه من العبارات منقسمه إلى محورين يرجى منك قراءتها بعناية

ثم وضع (✓) في المكان المناسب لتحديد مدى موافقتك على كل عبارة.

م	عبارات الاستبيان	كبيرة	متوسطة	قليلة
١	التعامل السلبي لبعض المعلمات مع الطالبات			

٢	كثرة عدد الطالبات في الصف الواحد		
٣	قلة تمكن المعلم من مادته العلمية		
٤	اهمال بعض الطالبات تحضير المواد الدراسية و الواجبات		
٥	اعتماد بعض الطالبات على الدروس الخصوصية		
٦	قلة تفعيل الثواب و العقاب من قبل المعلم و الادارة المدرسية		
٧	كثرة الغياب المتكرر لبعض الطالبات و التسرب من الحصص		
٨	الانتقال السهل لبعض الطالبات من صف لآخر في الصفوف السابقة		
٩	محتوى بعض مناهج الصف العاشر معقدة و فوق مستوى قدرات الطالبات		
١٠	غياب المعلمة الاساسية و استبدالها بمعلمات الأجر اليومي		
١١	قلة استخدام و تفعيل المعلم لمعينات التعلم		
١٢	كثافة وصعوبة بعض وحدات المناهج مقارنة مع زمن تنفيذها		
١٣	انتشار ظاهرة الغش في الاختبارات		
١٤	توزيع حصص المواد العلمية في نهاية اليوم الدراسي		
١٥	وجود فجوة في المحتوى بين مناهج الصف التاسع و العاشر الأساسي		
١٦	يتم إعداد اختبار الصف العاشر مركزيا من قبل الوزارة		
١٧	ضعف استخدام الطالبات طرق المذاكرة الصحيحة		
١٨	استهتار بعض الطالبات في الدراسة		
١٩	اعتماد بعض المعلمات لطرق تدريس تقليديه		
٢٠	تساهل بعض المعلمات في إعطاء الدرجات للطالبات دون جهد في الصف التاسع		

أولاً: المحور الأكاديمي

ثانيا : المحور النفسي و الاجتماعي

م	عبارات الاستبيان	كبيرة	متوسطة	قليلة
١	قلة توفر بيئة مناسبة للدراسة في البيت			
٢	ضعف المستوى الاقتصادي للأسرة			
٣	كثرة مشتتات الانتباه حول الطالبة (الهاتف و وسائل التواصل الاجتماعي)			
٤	شعور الطالبة بعدم اهميتها في المدرسة			
٥	المشاكل الأسرية بين (الام و الاب)			
٦	كثرة عدد الابناء في الاسرة الواحدة			
٧	الاتجاهات السلبية للوالدين نحو المعلم و المدرسة			
٨	قلة تشجيع الطالبة للدراسة من قبل ولي الامر			
٩	التأثير السلبي لجماعة الاقران			
١٠	الامراض التي تعاني منها الطالبة			
١١	شرود ذهن الطالبة بسبب الامور العاطفية			
١٢	ضعف اهتمام أولياء الامور بمتابعة مستوى أبنائهم			

ثالثا: أسباب أخرى من وجهة نظرك الشخصية:

.....
.....
.....

رابعاً: مقترحات لعلاج المظاهر الأكاديمية و النفسية و الإجتماعية المؤثرة في تدني التحصيل
الدراسي لطالبات الصف العاشر:

.....
.....
.....

الملحق (٣) أسئلة مقابلة الطالبات الفردية

الاسم:
الصف: تاريخ إجراء المقابلة:

أسئلة المقابلة:

أ- ما أسباب حصولك على المستوى ____ في الصف العاشر؟

① أسباب تخص المعلم

② المدرسة و الادارة

③ المحتوى الدراسية

④ التقويم و أدواته

⑤ طرق التدريس

⑥ الأسرة

⑦ الظروف الصحية

⑧ الاختبارات

⑨ أخرى

ب- ما المقترحات من وجهه نظرك لرفع مستوى التحصيل الدراسي؟

*ملاحظة :

السؤال الرئيسي : ما أسباب حصولك على المستوى ____ في الصف العاشر؟

في حالة استرسال الطالبة في التعبير عن الاسباب يتم تسجيلها وفي حالة اختصار اجابة الطالبة

للسؤال يتم توجيه أسئلة في المحاور التي وضعت من قبلنا للتوضيح .(مثال -أسباب تخص المعلم

،)

الملحق (٤) الخطة التنفيذية العلاجية

م	الاجراءات المنفذة	المحور	الفئة المستهدفة	مسؤولية التنفيذ	الفترة الزمنية	المواد و الادوات المستخدمة
١	تنظيم زيارات تبادليه بين معلمات الصف التاسع والعاشر للإطلاع على آلية تنفيذ الحصص للحفاظ على مستوى الطالبات عند الانتقال	الاكاديمي	معلمات الصف العاشر	معلمات مدرسة المروج للتاسع	بداية العام الدراسية شهر ٢٠١٥/٩	حصص دراسية
٢	تقديم ورش عمل مشتركه بين معلمات الصف التاسع والعاشر	الاكاديمي	معلمات الصف العاشر	معلمات مدرسة المروج للتاسع	بداية العام الدراسية شهر ٢٠١٥/٩	حصص دراسية

	للتعرف على محتوى المناهج للمرحلتين		ومعلومات الصف العاشر بمدرسة السعادة		
٣	تدريب الطالبات على اختبارات مشابهة للاختبارات النهائية	الأكاديمي	طالبات الصف العاشر	معلومات جميع مواد الصف العاشر	بعد نهاية كل وحدة أو فصل على مستوى كل المادة خلال الفصل الدراسي الأول
٤	توظيف حصص الاحتياطي واستغلالها من قبل الأخصائية الاجتماعية لنشر الوعي بين الطالبات بأهمية الدراسة	الأكاديمي	طالبات الصف العاشر	الأخصائية الاجتماعية	الأسبوع الثاني والثالث من شهر ٩ / ٢٠١٥
٥	عمل برنامج من قبل الأخصائية في آليات المذاكرة الصحيحة	الأكاديمي	طالبات الصف العاشر	الأخصائية النفسية	الأسبوع الثالث والرابع من شهر ٩ / ٢٠١٥

٦	استضافة المحاضر عبدالله العنسي لعمل محاضره عن وسائل التواصل الاجتماعي والهاتف النقال	اجتماعي نفسي	طالبات الصف العاشر	محاضر من هيئه المطار المدني	الاسبوع الأول من شهر ١٠ / ٢٠١٥	محاضرة وتوزيع مطويات
٧	محاضره لأولياء أمور الطالبات عن طبيعة مرحله الصف العاشر .	الاجتماعي	امهات طالبات الصف العاشر	الأخصائية الإجتماعية وإدارة المدرسة	الاسبوع الاول من شهر ١١ / ٢٠١٥	محاضرة ومطويات
٨	محاضره لمعلمات الصف العاشر عن طبيعة هذه مرحله والفسولوجية النفسية للمراهق	الاجتماعي	معلمات الصف العاشر	الأخصائية الإجتماعية وإدارة المدرسة	الاسبوع الاول من شهر ١١ / ٢٠١٥	محاضرة ومطويات
٩	برنامج حصص تقويه للتخصصات العلمية	الاكاديمي	طالبات الصف العاشر	معلمات المواد العلمية (الإنجليزي والرياضيات والعلوم (	حصه صفريه كل يوم خميس خلال الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠٢٥	السيورة التفاعلية وأنشطه موزعه

١٠	برنامج للنهوض بنفسيات الطالبات وإثارة دافعية الطالبات .	اجتماعي نفسي	طالبات الصف العاشر	مجموعة محاضرين	بمعدل محاضره كل شهر خلال العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦	محاضرات ومطويات
١١	عمل برنامج لآليات التدريس باستخدام استراتيجيات جديدة للمواد العلمية	أكاديمي	معلمات الصف العاشر	أ. سعيده الشحري	البرنامج خلال شهر ٩ / ٢٠٢٥	عرض بوربوينت وورش عمل
١٢	عمل اتحاد طلاب	نفسى	رئيسات فصول الصف العاشر	وكيلة إدارة المدرسة	اجتماع دوري شهري	عرض بوربوينت
١٣	عمل ملخصات علميه وأدبيه	أكاديمية	طالبات الصف العاشر	المعلمات الأوائل للمواد العلمية والأدبية	بعد نهاية كل وحده وكل فصل على مستوى جميع المواد خلال الفصل	قرطاسيه

	الدراسي الأول والثاني					
١٥	دوري مسابقات بين فصول الصف العاشر على مستوى المواد العلمية	أكاديمي	طالبات الصف العاشر	معلومات العلمية	المواد	في الاسبوع الأول من شهر ١٢ / ٢٠١٥
	اعداد اسئلة واستخدام أجهزة التصويت في السبورة التفاعلية وقرطاسيه					